

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE

École National Supérieure Agronomique

Département : Economie Rurale

Spécialité : Economie agricole et rurale

للفلاحة العليا الوطنية المدرسة

القسم :الاقتصاد الريفي

التخصص :الاقتصاد الفلاحي والريفي

Mémoire de fin d'étude
Pour l'obtention du Diplôme de Master

THÈME

**Analyse des systèmes d'approvisionnement alimentaire de la
restauration scolaire et leur contribution au développement
agricole local (Cas de la Wilaya de Bejaia)**

Présentée par : Salah Salah Aridj

Soutenu publiquement le : 08/07/2026

Devant le jury composé de :

Présidente : Mme. Akli Samia

Professeure, ENSA

Promoteur : Mr. Daoudi Ali

Professeur, ENSA

Co-promotrice : Mme. Idres Lahna

Maître de recherche classe A

Examineurs : Mme. Nechar Manal

Maître de conférences classe A, ENSA

Mr. Derderi Alaeddine

Maître-assistant classe B, ENSA

Promotion 2021-2026

Table de Matière

Dédicace.....	
Remerciements.....	
Table de Matière.....	
Liste des Abréviations.....	
Liste des Tableaux.....	
Liste des Figures.....	
Liste des Cartes.....	
Résumé.....	
INTRODUCTION GENERALE.....	1
CHAPITRE 1 : REVUE DOCUMENTAIRE ET CADRE CONCEPTUEL	5
Introduction du chapitre	6
1. Les concepts mondiaux	6
1.1. La cantine scolaire comme dispositif global	6
1.2. Rôle des cantines scolaires (approche internationale)	7
1.3. Historique du concept	7
1.4. La chaîne d'approvisionnement (Supply Chain) : définitions théoriques	8
1.4.1. Les circuits courts d'approvisionnement	8
1.5. Cadre théorique mobilisé : la théorie de la traduction (Callon, Latour).....	9
1.6. La littérature scientifique internationale : cantines et performance éducative	9
1.7. La littérature scientifique internationale : inscription et rétention scolaire	10
1.8. Limites de la littérature internationale	10
2. Le contexte algérien	11
2.1. Cadre juridique et réglementaire algérien	11
2.2. Les modèles algériens d'approvisionnement des cantines scolaires	12
2.3. Le circuit institutionnel algérien d'approvisionnement	13
2.4. Les procédures d'achat public en Algérie	14

Table de Matière

2.4.1. Les types de procédures d'achat utilisées	14
2.4.1.1. Le gré à gré ou achat direct	14
2.4.1.2. La consultation restreinte ou demande de devis	15
2.4.1.3. L'appel d'offres	15
2.4.1.4. Les marchés à bons de commande	15
2.4.1.5. Les conventions ou délégations de service public	15
2.5. Les principes fondamentaux des achats publics appliqués aux cantines	15
2.6. Les normes matérielles algériennes	17
2.7. Les lacunes spécifiques au contexte algérien	17
3. Identification et cartographie des acteurs	18
3.1. Acteurs institutionnels (wilaya, directions de l'éducation, APC)	18
3.1.1. La Commune (APC) : acteur central de la gestion	18
3.1.2. Le directeur de l'école primaire : responsable de la gestion sur site	18
3.1.3. Le président de l'APC : acteur de décision et de coordination	18
3.1.4. Le directeur de l'Éducation de la wilaya : supervision	19
3.1.5. L'État : financement et réglementation	19
3.2. Acteurs opérationnels et d'encadrement	19
3.2.1. Le personnel de la cantine : exécution opérationnelle	19
3.2.2. Les enseignants et la direction de l'école : encadrement	19
3.3. Les acteurs économiques	19
3.3.1. Les fournisseurs de produits alimentaires	19
3.3.1.1. Les contrats avec les fournisseurs	20
3.4. Cartographie des relations et rôle de chaque acteur	21
4. Conclusion du chapitre	22
CHAPITRE 2 : TERRAIN D'ÉTUDE ET DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE.....	23

Introduction du Chapitre.....	24
1. Première partie : Présentation de la zone d'étude.....	24
1.1. Caractéristiques géographiques de la wilaya de Béjaïa.....	24
1.1.1. Localisation géographique.....	24
1.1.2 Organisation administrative.....	25
1.1.3 Démographie et stratification du territoire.....	25
1.1.4 Relief.....	26
1.1.5 Climat.....	27
1.1.6 Ressources naturelles.....	27
1.2. Contexte socio-économique et agricole.....	28
1.2.1 Les principales productions agricoles.....	28
1.2.2 Situation économique de la wilaya de Béjaïa.....	29
1.2.3 Lien entre l'économie locale et les circuits d'approvisionnement des cantines scolaires..	30
1.3. Le système de restauration scolaire à Béjaïa.....	31
1.3.1 Cycle primaire.....	31
1.3.2 Cycle moyen.....	32
1.3.3 Cycle secondaire.....	33
1.3.4 Synthèse de l'état des lieux.....	33
2. Seconde partie : méthodologie et enquêtes de terrain.....	35
2.1. Stratification de l'échantillon et justification des territoires étudiés.....	35
2.2. Techniques de collecte de données : entretiens et visites de sites.....	36
2.3. Population enquêtée et justification du choix des acteurs.....	37
2.4. Méthodes d'analyse des données.....	38
Conclusion du Chapitre.....	39
CHAPITRE 3 : ANALYSE DES SYSTEMES D'APPROVISIONNEMENT DE LA RESTAURATION SCOLAIRE DANS LA WILAYA DE BEJAÏA.....	40
Introduction du Chapitre	41
1. Analyse des systèmes d'approvisionnement des cantines scolaires dans le cycle primaire.....	42
1.1. Le système urbain : l'APC de Béjaïa.....	43
1.1.1. Un réseau dense mais structurellement saturé.....	43
1.1.2. Évolution des effectifs bénéficiaires (2021-2025).....	44
1.1.3. Un financement communal dominant, des sources instables.....	45

1.1.4. Le gap entre dotation théorique et financement réel de l'État.....	47
1.1.5. Le marché à commande : une procédure conforme mais fragilisée par la concentration de l'offre.....	47
1.1.6. Un sous-effectif humain structurel.....	48
1.1.7. Organisation administrative et cartographie des acteurs.....	48
1.1.8. Estimation des besoins et fiche technique.....	49
1.1.8.1. Le processus d'estimation des besoins.....	49
1.1.8.2. La fiche technique : traduction nutritionnelle en données contractuelles.....	50
1.1.9. Le fournisseur dominant : profil, poids contractuel et vulnérabilités.....	52
1.1.10. Ce que révèle le cas de Bejaïa.....	54
1.2. Le système semi-urbain : la commune de Tichy.....	54
1.2.1. Contexte général et profil de la commune.....	55
1.2.2. Effectifs, capacité d'accueil et équipements.....	55
1.2.3. Budget et coût réel par repas (2021-2026).....	56
1.2.4. Les fournisseurs : instabilité puis stabilisation du panel (2021-2026).....	59
1.2.5. Acteurs, organisation et rupture institutionnelle de 2023.....	60
1.2.6. Processus des marchés publics.....	60
1.2.7. Le menu type unifié et la cartographie des dysfonctionnements.....	61
1.2.8. Constats analytiques spécifiques à Tichy.....	62
1.3. Le système rural : la commune de Tamokra.....	62
1.3.1. Enclavement géographique et dispersion scolaire.....	62
1.3.2. Évolution des effectifs et rupture budgétaire de 2023.....	64
1.3.3. Inflation et obsolescence de la dotation réglementaire.....	65
1.3.4. Acteurs et flux de gestion en cinq phases.....	66
1.3.5. Le « Système D » : pratiques informelles d'approvisionnement.....	67
1.3.6. Consommations réelles et qualité nutritionnelle.....	67
1.3.7. Synthèse analytique des dysfonctionnements et tensions entre les acteurs.....	68
1.3.8. Constats finaux et articulation avec la littérature.....	68
1.4. Synthèse comparative du cycle primaire.....	69
1.4.1. Un cadre réglementaire uniforme confronté à des asymétries territoriales.....	69
1.4.2. Un modèle de financement structurellement asymétrique.....	69
1.4.3. Stratégies d'adaptation informelles et déviations réglementaires.....	70

Table de Matière

1.4.4. Qualité nutritionnelle et ressources humaines sous tension.....	70
2. Analyse des systèmes d'approvisionnement de la restauration scolaire dans le cycle moyen et secondaire.....	71
2.1. Le système autonome : cadre, organisation et terrain.....	71
2.1.1. Un système distinct du primaire : cadre réglementaire et logique budgétaire.....	71
2.2. Les deux lycées : Chouhada Mokrane (Béjaïa) et Kadi Athmane (Tichy).....	72
2.2.1. Lycée Chouhada Mokrane (Béjaïa) : un pilotage budgétaire maîtrisé.....	72
2.2.2. Lycée Kadi Athmane (Tichy) : un système comparable, sous tension budgétaire plus forte.....	75
2.3. Les CEM : Meziani Belkacem (Béjaïa) et Chahid Seddik (Tamokra).....	75
2.3.1. CEM Chahid Meziani Belkacem (Béjaïa) : un système autonome sous très forte pression d'effectifs.....	75
2.3.2. CEM Chahid Seddik (Tamokra) : un système autonome en mode dégradé.....	77
2.4. Synthèse du système autonome : un modèle cohérent aux performances variables.....	78
3. Leviers et perspectives d'amélioration du système d'approvisionnement.....	80
3.1. La modulation territoriale de la dotation alimentaire.....	80
3.2. L'ouverture de la commande publique à l'agriculture locale.....	80
4. Conclusion du Chapitre	81
CONCLUSION GENERALE.....	83
REFERENCES.....	87
ANNEXE.....	93

ملخص

تقارن هذه الدراسة أنظمة تموين الإطعام المدرسي في ولاية بجاية من خلال ثلاث بلديات متباينة: بجاية الحضرية، وتيشي شبه الحضرية الساحلية، وتمقرة الريفية الجبلية. ينتج عن المخصصات الموحدة البالغة خمسة وستين ديناراً لكل وجبة آثار متباينة جذرياً: ففي بجاية تبلغ الكلفة الفعلية مائة دينار تُغطى عن طريق التمويل الذاتي للبلدية؛ وفي تيشي تتطابق مع المخصصات التي تمنحها الدولة والتي تكفي لتغطية الخدمة؛ في حين ترتفع في تمقرة إلى مائة وواحد وسبعين ديناراً بسبب العزلة الجغرافية. يكشف التحليل عن تناقضات هيكلية مرتبطة بإشباع البنى التحتية، والنقص المزمن في العمالة، وتركز السوق في يد قلة احتكارية، وتنامي الممارسات غير الرسمية. كما يُبرز إقصاء الفلاحين المحليين بسبب اشتراط السجل التجاري. وتخلص الدراسة إلى ضرورة اعتماد تعديل إقليمي للمخصصات يراعي فوارق الكلفة اللوجستية، وإلى فتح الصفقات العمومية أمام التعاونيات الفلاحية عبر تجزئة العقود إلى حصص

Résumé

Cette étude compare les systèmes d'approvisionnement de la restauration scolaire dans la wilaya de Béjaïa à travers trois communes contrastées : Béjaïa urbaine, Tichy semi-urbaine côtière et Tamokra rurale montagneuse. La dotation uniforme de soixante-cinq dinars par repas produit des effets radicalement divergents : à Béjaïa, le coût réel atteint cent dinars, couverts par l'autofinancement communal ; à Tichy, il coïncide avec la dotation allouée par l'État, qui suffit à couvrir le service ; tandis qu'à Tamokra, il s'élève à cent soixante et onze dinars en raison de l'enclavement. L'analyse révèle des contradictions structurelles liées à la saturation des infrastructures, au sous-effectif chronique, à la concentration oligopolistique du marché et au développement de pratiques informelles. Elle met également en évidence l'exclusion des agriculteurs locaux par l'exigence du registre de commerce. La recherche conclut sur la nécessité d'une modulation territoriale des dotations intégrant les écarts de coûts logistiques, et sur l'ouverture des marchés publics aux coopératives agricoles par l'allotissement des contrats.

Abstract

This study compares the supply systems of school catering in the wilaya of Béjaïa through three contrasting municipalities: urban Béjaïa, semi-urban coastal Tichy, and rural mountainous Tamokra. The uniform allocation of sixty-five dinars per meal produces radically divergent effects: in Béjaïa, the real cost reaches one hundred dinars, covered by municipal self-financing; in Tichy, it matches the allocation granted by the State, which is sufficient to cover the service; whereas in Tamokra, it rises to one hundred and seventy-one dinars owing to the area's geographic isolation. The analysis reveals structural contradictions linked to the saturation of infrastructure, chronic understaffing, oligopolistic market concentration, and the spread of informal practices. It also highlights the exclusion of local farmers caused by the requirement to hold a commercial register. The research concludes on the need for a territorial modulation of allocations that accounts for differences in logistical costs, and for opening public procurement to agricultural cooperatives through the division of contracts into lots.