



الجمهورية الديمقراطية الشعبية الجزائرية

REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE POPULAIRE ALGERIENNE

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA

RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Ecole Nationale Supérieure Agronomique

Département : Economie Rurale

Spécialité : Economie Agricole et Rurale

المدرسة الوطنية العليا للفلاحة

القسم : الاقتصاد الريفي

التخصص : الاقتصاد الفلاحي و الريفي

**Mémoire De Fin D'études**

Pour L'obtention Du Diplôme De Master

**THEME**

**Essai d'évaluation de la productivité scientifique des  
enseignants-chercheurs de l'ENSA**

Présenté Par : **GAOUER Farah**

Soutenu le : 21\_10\_2021

Devant le jury composé de :

Président :

M. KACI A.

Maître conférence classe A à ENSA, Alger

Examineur :

Mme. AKLI S.

Maître conférence classe A à ENSA, Alger

M. DJEBARRA M.

Maitre-assistant classe A à ENSA, Alger

Promoteur :

M. SAADAQUI M.

Professeur agrégé à ENSA, Alger

Promotion 2016\_2021

## Sommaire :

Liste des tableaux

Liste des figures

Liste des schémas

Liste des abréviations

INTRODUCTION GENERALE : .....	1
METHODOLOGIE DE TRAVAIL : .....	2
CHAPITRE 1 : LA NOTION DE RECHERCHE ET DE PRODUCTIVITE POUR L'EVALUATION DE LA RECHERCHE.....	4
1.1. La notion de recherche : .....	4
1.2. La notion de productivité « pour l'évaluation de la recherche » : .....	6
1.3. Classement de l'ENSA au niveau international : .....	8
1.3.1 Les critères de classement : .....	9
1.4 Les bases de données utilisées : .....	10
1.4.1 Google Scholar : .....	10
1.4.2 Research Gate : .....	10
1.4.3 Clarivate Analytics (pour l'impact facteur) : .....	11
1.4.4 Algerian Scientific Journal Platform : .....	11
CHAPITRE 2 : EVOLUTION DU SYSTEME DE RECHERCHE EN ALGERIE (EFFECTIFS ET RESSOURCES FINANCIERES ALLOUEES) : .....	12
2.1. La recherche avant la création du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (1962-1970) : .....	12
2.2. La recherche après la création du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRS) (1970-1983) : .....	12
2.3. Période d'instabilité institutionnelle (1983-1998) : .....	14
2.4. La période 1998 – 2008 : .....	17
2.5. La période 2008 jusqu'à actuellement : .....	19
2.5.1. Les structures de la recherche : .....	20

---

a) les structures chargés de la coordination, la promotion et du suivi de la recherche :	20
b) les structures spécialisées dans l'innovation, la valorisation et le transfert de technologie :	21
c) Les services communs de la recherche :	22
2.6. Effectifs et financement de la recherche :	25
2.6.1. Nombre de chercheurs mobilisés dans la R&D :	26
2.6.2. Le financement :	27
2.6.3. Performances de la recherche scientifique :	32
a) Les Publications :	32
b) Les Brevets :	33
c) Exportation de produits high-tech :	33
CHAPITRE 3 : PRESENTATION GENERALE DE L'ECOLE NATIONALE SUPERIEURE AGRONOMIQUE : IMPORTANCE DE L'ENSA DANS LA RECHERCHE EN AGRONOMIE.	35
3.1. Introduction :	35
3.2. Bref historique de l'ENSA :	35
3.3. Les structures de l'ENSA :	37
3.3.1. L'organisation de l'ENSA :	37
3.3.2. Les différents laboratoires de recherche agronomique au sein de l'ENSA :	39
3.3.3. Projets de recherche au sein de l'établissement par laboratoire de recherche :	39
3.3.4. Les départements de l'ENSA :	42
3.4. Evolution de l'effectif des enseignants de l'Ecole National Supérieur Agronomique :	42
3.4.1. Effectifs des enseignants de l'école en 2005 :	42
3.4.2. Effectifs des enseignants de l'école à l'heure actuelle :	43
3.5. Importance de l'ENSA dans la recherche en agronomie :	45
3.5.1. Projets de recherche de l'ENSA :	45
3.5.2. Publications scientifiques de l'ENSA :	46

---

CHAPITRE 4 : ANALYSE DES PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES ET DE LA PRODUCTIVITE.....	49
4.1. Méthode de collecte de donnée et constitution du corpus de publication pour l'étude bibliométrique :.....	49
4.1.1. Collecte des publications dans les revues nationales :.....	49
4.1.2. Collecte des publications dans les revues internationales :.....	49
4.1.3. Normalisation des noms d'auteurs et des revues nationales :.....	49
4.1.4. Types de publications :.....	51
4.1.5. Principales revues de publication des enseignants chercheurs : .....	53
a) Répartition par revues nationales et revues internationales :.....	53
b) Répartition des revues nationales par catégorie :.....	54
c) Répartition des revues internationales par revue avec et sans impact facteur :.....	54
4.2. Analyse bibliométrique des publications des enseignants chercheurs : .....	56
4.2.1. Indicateurs de production :.....	56
a) Taux de publiant des enseignants chercheurs : .....	56
b) Nombre de publication des chercheurs les plus productifs :.....	57
c) Chercheurs les plus productifs de l'ENSA selon leur contribution dans un article : 58	
4.2.2. Indicateur d'impact : .....	59
a) les citations des auteurs :.....	59
b) Facteur d'impact des revues :.....	60
4.2.3. Indicateur de collaboration : Les co-publications : .....	62
4.2.4. Indicateur d'excellence : Publications dans les revues ayant le plus haut indicateur d'impact : .....	63
4.3. Les facteurs qui influent sur la recherche à l'ENSA : .....	64
4.3.1. Influence du grade sur la production :.....	65
4.3.2. Influence du diplôme sur la production : .....	67
4.3.3. Influence de l'ancienneté sur la production : .....	68

---

4.3.4. Influence du sexe sur la production : .....	69
4.4. Analyse de la productivité : .....	70
CHAPITRE 5 : ANALYSE DES CONTRAINTES A LA PUBLICATION. ....	72
5.1. Introduction : .....	72
5.2 Traitement de l'échantillon :.....	72
5.3 L'influence de la prime de recherche sur les publications : .....	74
5.3.1 La prime de recherche en Algérie :.....	74
5.3.2 Le passage de grade de recherche :.....	74
5.3.3 L'influence de la prime sur la recherche :.....	75
5.3.4 Recommandation de montants alternatifs :.....	76
5.3.5 Les motivations des enseignants pour faire de la recherche : .....	76
5.4 L'Etude des contraintes à la publication à l'ENSA :.....	77
5.4.1 Les contraintes financières :.....	77
5.4.2 Contraintes de temps :.....	79
5.4.3 Contraintes personnelles : .....	79
5.4.4 Contraintes administratives :.....	79
5.4.5 Contraintes matérielles :.....	80
5.5 Suggestions des enseignants pour une meilleure production : .....	80
5.5.1 Meilleure rémunération des chercheurs : .....	81
5.5.2 Valorisation des résultats de la recherche : .....	81
5.5.3 Disponibilité de meilleurs moyens pour effectuer la recherche :.....	82
5.5.4 Prise en charge des frais de recherche et de publication : .....	82
CONCLUSION GENERALE :.....	84

Références bibliographiques

Résumé

Annexes

---

## Résumé :

Cette recherche part de l'importance de la recherche agronomique, compte tenu du fait que le développement du secteur de l'agriculture en dépend. Le présent travail s'est fixé pour objectif d'examiner la production scientifique de l'ENSA (Alger) et d'en expliquer les résultats. Notre choix de cette école est dû à l'importance qu'elle joue dans la recherche universitaire agronomique. L'évaluation bibliométrique et celle de la productivité, ont montré une faible productivité des chercheurs. Les facteurs influençant sur celles-ci semblent être le diplôme et le grade. La faiblesse des résultats de la recherche agronomique s'explique aussi par les faibles motivations (prime de recherche non conséquente, le manque de collaboration) et les contraintes qu'affrontent les enseignants-chercheurs (contraintes financières, contraintes de temps, contraintes personnelles, contraintes administratives, contraintes matérielles). Les suggestions pour améliorer la pratique et la performance de la recherche à l'ENSA pourraient être les suivantes : meilleure rémunération des chercheurs, prise en charge des frais de recherche et de publication, disponibilité de meilleurs moyens pour effectuer la recherche et la valorisation des résultats de la recherche.

## Abstract :

This research starts from the importance of agricultural research, given that the development of the agricultural sector depends on it. The objective of this work is to examine the scientific output of ENSA (Algiers) and to explain the results. Our choice of this school is due to the importance it plays in university agricultural research. The bibliometric evaluation and that of productivity, showed low productivity of researchers. The factors influencing these appear to be diploma and degree. The weakness of the results of agricultural research is also explained by the weak motivations (non-substantial research bonus, the lack of collaboration) and the constraints faced by teacher-researchers (financial constraints, time constraints, personal constraints, constraints administrative, material constraints). Suggestions for improving the practice and performance of research at ENSA could be as follows: better remuneration of researchers, support for research and publication costs, availability of better means to carry out research and exploitation of results of research.

## الملخص :

ينطلق هذا البحث من أهمية البحث الزراعي باعتبار أن تطوير القطاع الزراعي يعتمد عليه. الهدف من هذا العمل هو فحص المخرجات العلمية للمدرسة الوطنية العليا للفلاحة (الجزائر) وشرح النتائج. يرجع اختيارنا لهذه المدرسة إلى الأهمية التي تلعبها في البحث الزراعي الجامعي. أظهر التقييم الببليومتري وتقييم الإنتاجية انخفاض إنتاجية الباحثين. يبدو أن العوامل التي تؤثر على هذه هي الدبلوم والشهادة. يُفسر ضعف نتائج البحث الزراعي أيضاً بضعف الدوافع (انخفاض مكافئة البحث، ونقص البحث المشترك) والقيود التي يواجهها الباحثون (القيود المالية، قيود الوقت، القيود الشخصية، القيود الإدارية، القيود المادية). يمكن أن تكون الاقتراحات لتحسين ممارسة وأداء البحث في المدرسة الوطنية العليا للفلاحة على النحو التالي: تحسين أجور الباحثين، دعم تكاليف البحث والنشر، توفر وسائل أفضل لإجراء البحوث واستغلال نتائج البحث.